Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Клиническая психология и патопсихология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Клиническая психология – это

А) раздел психологии, изучающий общие закономерности психической деятельности здорового человека.

Б) раздел психологии, изучающий психические расстройства и отклонения, а также методы их диагностики, лечения и профилактики.

В) раздел психологии, изучающий влияние социальных факторов на поведение человека.

Г) раздел психологии, изучающий процессы обучения и развития человека на протяжении жизни.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Выберите один правильный ответ.

Основным методом патопсихологического исследования является

А) Наблюдение за поведением пациента в естественных условиях.

Б) Беседа с родственниками пациента.

В) Экспериментальное исследование психических процессов.

Г) Анализ медицинской документации.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Какой метод исследования позволяет оценить уровень интеллекта?

А) Тест Люшера

Б) Тест Векслера

В) Тест Роршаха

Г) Тест Сонди

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных симптомов характерен для шизофрении?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00905984665DF3300DF9CEA40614502B5A
Действителен 16.10.2025 - 09.01.2027
Владелец КРОХМАЛЕВА ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятие		Определение
1) Клиническая психология	А)	Раздел клинической психологии, изучающий взаимосвязь между мозгом и психическими процессами.
2) Патопсихология	Б)	Область знаний, изучающая психические расстройства и отклонения от нормы.
3) Психопатология	В)	Раздел психологии, занимающийся изучением, диагностикой, лечением и профилактикой психических расстройств и проблем.
4) Нейропсихология	Г)	Раздел психологии, изучающий нарушения психической деятельности при заболеваниях.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите соответствие между методами исследования и областями психологии, где они наиболее часто используются. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод исследования		Область психологии
1) Клиническая беседа	А)	Нейропсихология
2) Нейропсихологическое тестирование	Б)	Общая психология / Когнитивная психология
3) Экспериментальное исследование познавательных процессов	В)	Клиническая психология / Психотерапия
4) Патопсихологическое обследование	Г)	Патопсихология

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите соответствие между расстройствами личности и их основными характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Расстройство личности		Характеристика
1) Шизоидное расстройство личности	А)	Эмоциональная нестабильность, импульсивность, страх быть покинутым
2) Пограничное расстройство личности	Б)	Пренебрежение социальными нормами, склонность к манипуляциям, отсутствие сочувствия
3) Нарциссическое расстройство личности	В)	Чувство собственной грандиозности, потребность в восхищении, отсутствие эмпатии
4) Антисоциальное расстройство личности	Г)	Ограниченный круг интересов, потребность в уединении, избегание социальных контактов

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите соответствие между методами диагностики и их основными целями в клинической психологии. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Метод диагностики	Цель
1) Клиническое интервью	А) Выявление неосознаваемых мотивов и личностных особенностей
2) Психометрическое тестирование	Б) Оценка когнитивных функций и уровня интеллекта
3) Проективные методики	В) Сбор анамнеза и установление контакта с пациентом
4) Наблюдение за поведением	Г) Регистрация и анализ поведенческих реакций в различных ситуациях

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов оценки психического состояния пациента. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Анализ результатов психологического тестирования.

Б) Сбор анамнеза и выявление жалоб пациента.

В) Формулировка предварительного диагноза и гипотез.

Г) Проведение клинического интервью и наблюдение за поведением.

Правильная последовательность: Б, Г, А, В.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите правильную последовательность этапов когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Выявление и оспаривание дисфункциональных мыслей.

Б) Оценка эффективности терапии и закрепление результатов.

В) Определение проблемы и постановка терапевтических целей.

Г) Применение поведенческих техник для изменения неадаптивного поведения.

Правильная последовательность: В, А, Г, Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов психологической реабилитации пациента с тяжелым психическим расстройством. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Социальная адаптация и интеграция в общество (трудоустройство, восстановление социальных связей).

Б) Психообразование и обучение навыкам самопомощи и управления симптомами.

В) Индивидуальная и/или групповая психотерапия для снижения симптомов и улучшения функционирования.

Г) Оценка потребностей и разработка индивидуального плана реабилитации.

Правильная последовательность: Г, Б, В, А.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Установите правильную последовательность этапов процесса психологической подготовки к проведению сложной медицинской процедуры (например, операции). Запишите правильную последовательность букв слева направо:

А) Обучение техникам релаксации и визуализации для снижения тревоги и боли.

Б) Предоставление пациенту информации о процедуре, ожидаемых ощущениях и способах совладания.

В) Проведение оценки уровня тревоги, страхов и потребностей пациента.

Г) Поддержка пациента во время и после процедуры и закрепление навыков саморегуляции.

Правильная последовательность: В, Б, А, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это состояние спутанности сознания, возникающее внезапно и характеризующееся дезориентировкой во времени и пространстве, нарушением внимания и мышления.

Правильный ответ: Делирий

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это защитный механизм, при котором человек приписывает свои собственные неприемлемые мысли, чувства или мотивы другим людям.

Правильный ответ: Проекция

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ амнезия – это потеря памяти на события, произошедшие после травмы или начала заболевания.

Правильный ответ: Антероградная

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Нарушение восприятия собственной личности, отчуждение психических процессов называется _____.

Правильный ответ: Деперсонализация / деперсонализацией.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Нарушение восприятия, при котором реальные стимулы воспринимаются искаженно, называется _____.

Правильный ответ: Иллюзии /иллюзия / иллюзиями /иллюзией

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

«Позитивные» симптомы шизофрении, которые добавляются к нормальному функционированию: _____, бред, дезорганизованная речь и поведение.

Правильный ответ: галлюцинации / галлюцинация

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

При биполярном аффективном расстройстве внимания выделяют две фазы: _____ и депрессивная.

Правильный ответ: маниакальная

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

К количественным расстройствам сознания относятся: оглушение, сопор, _____.

Правильный ответ: кома.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите основные патопсихологические методы исследования и объясните, какую информацию они предоставляют о психической деятельности пациента. Приведите примеры использования этих методов для диагностики конкретных психических расстройств.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Патопсихологическое исследование включает в себя ряд методов, направленных на изучение нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах. Основными методами являются:

Наблюдение: позволяет оценить поведение пациента в естественной обстановке, его эмоциональные реакции, особенности речи, общее состояние и т.д.

Беседа: позволяет собрать анамнез, выяснить жалобы пациента, получить информацию о его переживаниях, мыслях и чувствах.

Экспериментально-психологические методики: Включают в себя различные тесты и задания, направленные на исследование когнитивных функций (внимания, памяти, мышления, интеллекта), а также личности и эмоциональной сферы.

Проективные методики: представляют собой неоднозначные стимулы (например, чернильные пятна Роршаха, тематический апперцептивный тест), которые пациент должен интерпретировать. Анализ ответов позволяет выявить скрытые личностные особенности, конфликты и переживания.

Примеры использования патопсихологических методов для диагностики конкретных психических расстройств:

Шизофрения: для диагностики нарушений мышления (разорванность, нелогичность) используются методики исследования мышления (например, методика исключения понятий, методика пиктограмм).

Депрессия: для оценки эмоционального состояния и выявления когнитивных искажений используются шкалы депрессии (например, шкала Бека) и методики исследования самооценки.

Умственная отсталость: для оценки уровня интеллекта используются тесты интеллекта (например, тест Векслера).

Неврозы: для выявления личностных особенностей, тревожности и внутренних конфликтов используются проективные методики (например, тест Роршаха, тематический апперцептивный тест).

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых слов и словосочетаний «наблюдение», «беседа», «проективные методы» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите основные типы бредовых расстройств. Приведите примеры, иллюстрирующие содержание бреда и его влияние на поведение человека.

Время выполнения – 25 мин.

Ожидаемый результат: Бредовые расстройства характеризуются наличием стойких, ложных убеждений (бреда), которые не поддаются коррекции с помощью логических аргументов и противоречат реальности. Существует несколько основных типов бреда:

Бред преследования: убеждение в том, что человека преследуют, шпионят за ним, хотят навредить или убить. Например, человек может считать, что за ним

следят агенты спецслужб или что его отравляют ядом. Бред преследования может приводить к тому, что человек становится подозрительным, избегает социальных контактов, принимает меры "самозащиты" (например, закрывает окна, ставит сигнализацию) или даже совершает агрессивные действия в отношении предполагаемых преследователей.

Бред величия: убеждение в том, что человек обладает особыми способностями, знаниями, властью или связями. Например, человек может считать себя гениальным ученым, влиятельным политиком или посланником Бога. Бред величия может приводить к тому, что человек завышает свои возможности, требует особого отношения к себе, вмешивается в чужие дела или пытается реализовать нереалистичные планы.

Бред отношения: убеждение в том, что окружающие люди или события имеют особое, личное значение для человека. Например, человек может считать, что сообщения в газетах или телепередачах адресованы лично ему или что прохожие на улице обсуждают его. Бред отношения может приводить к тому, что человек становится чрезмерно внимателен к окружающим, интерпретирует нейтральные события как намеки или знаки и испытывает тревогу и подозрительность.

Бред ревности: убеждение в том, что партнер изменяет. Например, человек может постоянно подозревать своего партнера в неверности, искать доказательства измены, устраивать сцены ревности и следить за ним. Бред ревности может приводить к конфликтам в отношениях, насилию и социальной изоляции.

Ипохондрический бред: убеждение в том, что человек страдает от тяжелого, неизлечимого заболевания, несмотря на отсутствие каких-либо объективных признаков болезни. Например, человек может быть уверен, что у него рак, ВИЧ или редкое генетическое заболевание. Ипохондрический бред может приводить к частым обращениям к врачам, проведению ненужных обследований и процедур, а также к тревоге и депрессии.

Эротический бред (синдром де Клерамбо): убеждение в том, что человек является объектом страстной любви со стороны другого человека, обычно более высокого социального статуса. Например, человек может считать, что его любит знаменитый актер, политик или член королевской семьи. Эротический бред может приводить к навязчивому преследованию объекта любви, отправке писем и подарков, а также к социальной изоляции.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевых словосочетаний «бред преследования», «бред величия», «бред отношения» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называются систематические ошибки мышления, способствующие возникновению и поддержанию тревожных расстройств, и каким образом терапия помогает их преодолеть?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Это когнитивные искажения – например, катастрофизация (ожидание худшего), чтение мыслей (уверенность в негативном отношении других), сверхобобщение (выводы из единичного случая), долженствование (жёсткие требования к себе и миру) и персонализация (принятие чужой вины на себя). Эти искажения порождают порочный круг: тревога усиливает негативные мысли, те – избегание, а избегание мешает убедиться в необоснованности страхов, что и поддерживает тревожные расстройства. Для их коррекции применяется когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). КПТ помогает пациентам выявлять автоматические негативные мысли, оспаривать их через поиск объективных доказательств и заменять более реалистичными. Например, человек с социальной тревожностью, уверенный, что окружающие считают его скучным, учится проверять это предположение в реальных разговорах. Дополнительно используются экспозиция (постепенное столкновение с пугающими ситуациями) и обучение релаксации. В результате пациент перестаёт воспринимать мир как тотально угрожающий, снижается уровень тревоги и восстанавливается способность к полноценной жизни. Таким образом, осознание и изменение когнитивных искажений – центральный механизм преодоления тревожности.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «когнитивные искажения» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как называются устойчивые паттерны поведения, значительно отличающиеся от культурных ожиданий, вызывающие дисфункцию и требующие особой дифференциальной диагностики с другими психическими расстройствами?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: Это расстройства личности. Их общие характеристики: стабильность паттернов (проявляются постоянно), дисфункциональность в отношениях, нарушения эмоциональной регуляции, искажение восприятия себя и других, импульсивность и отсутствие гибкости. Дифференциальная диагностика сложна из-за коморбидности и перекрывания симптомов. Например, пограничное расстройство личности (ПРЛ) и биполярное различаются по длительности перепадов настроения: при ПРЛ они реактивны и кратковременны, при биполярном – эпизодичны и длятся неделями. Избегающее расстройство и социальное тревожное: при первом страх отвержения пронизывает всю жизнь, при втором – ограничен социальными ситуациями. Таким образом, ключ к диагностике – устойчивость и всеохватность симптомов, отличающая расстройства личности от эпизодических состояний.

Критерии оценивания: наличие в ответе ключевого словосочетания «расстройства личности» или аналогичных по смыслу.

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Клиническая психология и патопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель
учебно-методической комиссии
Антрацитовского института
геосистем и технологий _____ Савченко И.В.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол заседания кафедры инженерии и общеобразовательных дисциплин № 9 от 07.03.2026	Е.Г. Крохмалёва